

---

 姓名

日期

时期

## 家庭辅助学习资料

### 100 以内的加法

在本单元中，学生运用位值知识和运算性质进行 100 以内的加法。

#### A 部分：加起来不等于十

在本部分中，学生将一个一位数和一个两位数相加，或将 100 以内的 2 个两位数相加，但不能凑成 10。例如， $32 + 25$ 。学生考虑将十位与十位，以及个位与个位相加（ $30 + 20 = 50, 2 + 5 = 7$ ，和  $50 + 7 = 57$ ），以及将十位与个位相加（ $32 + 20 = 52, 52 + 5 = 57$ ）。

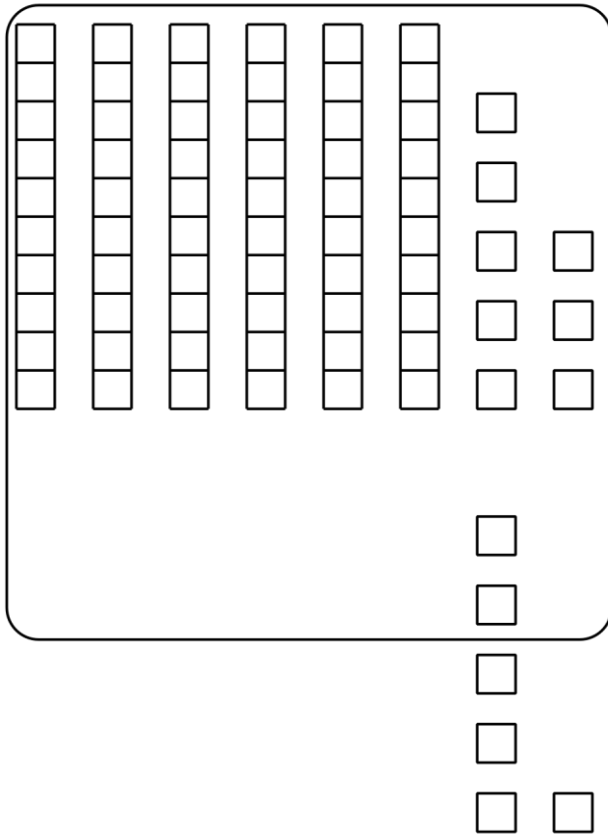
#### B 部分：将一位数和两位数相加并凑成十

在本部分中，向学生介绍这样一个思路：有时在进行 100 以内的加法时，必须凑成一个新的 10。学生将一位数和两位数相加，例如  $68 + 6$ 。学生可以进行数数（ $68 + 2 + 4 = 74$ ）凑成新的十，如第一张图片所示，或者他们可以将这些一组合起来，然后加上十位（ $8 + 6 = 14, 14 + 60 = 74$ ），如第二张图片所示。学生用图画、表达式或等式来表达他们的思路。

姓名

日期

时期

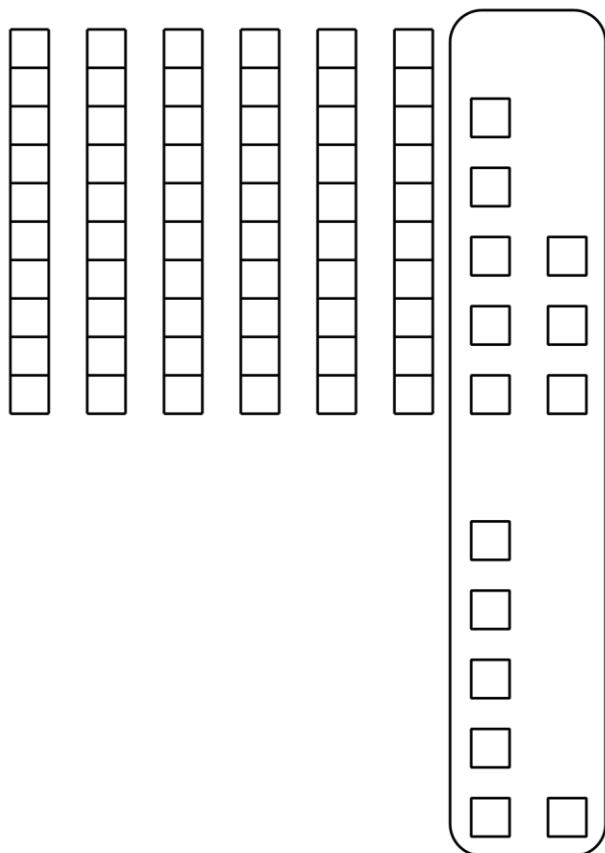


A diagram illustrating base ten blocks. It features a large rounded rectangle containing six vertical rods, each composed of ten small squares. To the right of these rods are six individual squares, one for each rod. Below the large rectangle, there are two more individual squares stacked vertically. To the right of these two squares are three more individual squares: one stacked vertically below the first square, and two stacked horizontally below the second square.

姓名

日期

时期



### C 部分：100 以内加法，凑成 10

在本部分中，学生应用所学知识对 100 以内的任意数字进行加法运算。学生会发现，无论他们使用哪种顺序来组合每个加数的部分，总和都保持不变。

### 在家试试吧！

在本单元即将结束时，请学生做以下题目：

$$19 + 39$$

可能有助于学生解题的问题：

- 你需要凑成一个新的十吗？
- 新的十是怎么凑成的？
- 你能用不同的方式解这道题目吗？



---

姓名

日期

时期

© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®